

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

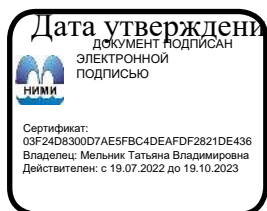
" ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Дисциплины | Б1.О.23 | Современные средства оценивания и диагностики результатов обучения |
| Направление(я) | 44.03.01 Педагогическое образование | |
| Направленность (и) | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Факультет | Факультет бизнеса и социальных технологий | |
| Кафедра | История, философия и социальные технологии | |
| Учебный план | 2022_44.03.01ikt.plx | 44.03.01 Педагогическое образование |
| ФГОС ВО (3++) направления | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121) | |
| Общая трудоемкость | 108 / 3 ЗЕТ | |
| Разработчик (и): | канд. социол. наук, доц., Аниканова Н.А. | |

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **История, философия и социальные технологии**

Заведующий кафедрой **Ищенко А.С.**



1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

| | |
|-------------------------|--------------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 42 |
| самостоятельная работа | 66 |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|--------|-----|
| | Неделя | | 13 3/6 | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Виды контроля в семестрах:

| | | |
|---------|---|---------|
| Реферат | 6 | семестр |
| Зачет | 6 | семестр |

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 2.1 | ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ). |
|-----|--|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.О |
|-------------------|--|------|
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 3.1.1 | Государственное и муниципальное управление | |
| 3.1.2 | Методика обучения и воспитания | |
| 3.1.3 | Общая педагогика | |
| 3.1.4 | Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования | |
| 3.1.5 | Инфокоммуникационные технологии в образовании | |
| 3.1.6 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная | |
| 3.1.7 | Технологическая (проектно-технологическая) практика по инфокоммуникационным технологиям | |
| 3.1.8 | Введение в информационные технологии | |
| 3.1.9 | Общая психология | |
| 3.1.10 | Теория государства и права | |
| 3.1.11 | Экономика образования | |
| 3.1.12 | Экономическая теория | |
| 3.1.13 | Введение в педагогическую специальность | |
| 3.1.14 | Основы математической обработки информации | |
| 3.1.15 | Философия | |
| 3.1.16 | Информатика | |
| 3.1.17 | Математика | |
| 3.1.18 | Системный анализ | |
| 3.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 3.2.1 | Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями | |
| 3.2.2 | Педагогическая практика | |
| 3.2.3 | Психолого-педагогическая коррекция | |
| 3.2.4 | Финансовая грамотность | |
| 3.2.5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| 3.2.6 | Глобальные проблемы общественного развития | |
| 3.2.7 | Научно-исследовательская работа | |
| 3.2.8 | Основы предпринимательства | |
| 3.2.9 | Преддипломная практика | |

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|--|--|-----------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы | Литература | Интеракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования | | | | | | |
| 1.1 | Оценка результатов обучения как элемент управления образования. Стандарты измерения качества образования. Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Объекты рейтинговой системы контроля. Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Условия организации рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинга. Преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля). Управление качеством подготовки учащихся с помощью рейтинга. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине. Основные понятия рейтинговой системы оценивания. /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Понятие портфолио и его функции. Типы портфолио, его структура. Работа педагога с учащимися по составлению портфолио. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Понятие о качестве. Определение понятия качества, его показатели. Образовательные подходы (компетентностный, системнодеятельностный, комплексный) к оценке качества образования. Особенности новых федеральных образовательных стандартов. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 2 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|--|---|--|
| 1.5 | Определение понятий «контроль», «оценка», «самооценка», «взаимооценка». Виды контроля (входной, текущий, итоговый), его формы и условия организации. Функции оценки, принципы оценивания, связь оценки, самооценки и взаимооценки. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 | |
| 1.6 | Понятие «критериальное оценивание»: история появления, функции, принципы, виды, особенности использования в образовательном процессе. Особенности рейтингового контроля, трудности внедрения. Плюсы и минусы традиционной системы оценивания. Особенности портфолио как средства оценки. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 | |
| 1.7 | Подготовка к практическим занятиям в электронной библиотеке НИМИ, к выполнению текущих и промежуточных контролей. /Ср/ | 6 | 22 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Педагогический контроль | | | | | | |
| 2.1 | Педагогический контроль в учебном процессе. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Контроль, оценка и эволюция в образовании: развитие и современное состояние. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции. Контрольно-оценочная система. Эволюция в образовании. /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Понятие о контрольно-измерительных материалах. Педагогические измерения, шкалирование результатов обучения. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|--|--|---|--|
| 2.4 | Основные понятия теории педагогических измерений. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные. Уровни измерения в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений. /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 | |
| 2.5 | Подготовка к практическим занятиям в электронной библиотеке НИМИ, к выполнению текущих и промежуточных контролей. /Ср/ | 6 | 22 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Мониторинг качества образования | | | | | | | |
| 3.1 | Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Общие термины и определения, особенности терминологии качества в сфере образования. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и систем образовательного учреждения). Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством. /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Современные тенденции в управлении качеством. Современные тенденции в управлении качеством: концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Система оценки качества образования и образовательных услуг. Оценка качества образования. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на различных уровнях управления. /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|--|---|--|
| 3.4 | Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг. Необходимость диагностики и мониторинга качества. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с образовательной системой. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 2 | |
| 3.6 | Подготовка к практическим занятиям в электронной библиотеке НИМИ, к выполнению текущих и промежуточных контролей. /Ср/ | 6 | 22 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
11. Охарактеризуйте виды мониторинга.
12. Назовите методы педагогического мониторинга.
13. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
14. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
15. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
16. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
17. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
18. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов.
19. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка».
20. Расскажите о ее преимуществах и недостатках в практике преподавания.
21. Каковы причины внедрения и использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
22. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, методах методической поддержки рейтинга.
23. Охарактеризуйте основные виды рейтинга.
24. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений.
25. Общие термины и определения, особенности терминологии качества в сфере образования.
26. Современные тенденции в управлении качеством образования.
27. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.
28. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования.
29. Оценка качества образования.
30. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и систем образовательного учреждения).

Содержание текущего контроля ТК-1.

Дайте определение понятиям «контроль» и «оценка». Назовите их функции в современном учебном процессе.

Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.

Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).

Вопросы для обсуждения:

- понятие «критериальное оценивание»: история появления, функции, принципы, виды, особенности использования в образовательный процесс;
- особенности рейтингового контроля, трудности внедрения;
- плюсы и минусы традиционной системы оценивания;
- особенности портфолио как средства оценки.

Содержание текущего контроля ТК-2.

Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе. В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля.

Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.

Рассмотрите рефлексию как способ самооценки учебной деятельности.

Чем обусловлена необходимость поиска новых способов и технологий оценивания?

Вопросы для обсуждения:

- определение понятий «контроль», «оценка», «самооценка», «взаимооценка»;
- виды контроля (входной, текущий, итоговый), его формы и условия организации;
- функции оценки, принципы оценивания, связь оценки, самооценки и взаимооценки.

Содержание текущего контроля ТК-3:

Что такое контрольно-измерительные материалы.

Каким образом происходит шкалирование результатов тестирования.

Существует ли определенная технология выполнения заданий по предмету.

Каковы статистические характеристики теста.

Вопросы для обсуждения:

- понятие о контрольно-измерительных материалах и конструировании тестов;
- педагогические измерения, шкалирование результатов тестирования, понятие стандартизации теста;
- критерии оценки содержания теста;
- структура КИМов, оценивание результатов тестирования.

Содержание текущего контроля ТК-4

Расскажите об основных подходах к качеству образования.

Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.

Виды и функции мониторинга.

Назовите методы педагогического мониторинга.

Вопросы для обсуждения:

- определение целей тестирования, структуры тестовых заданий;
- разновидности педагогических тестов, их сопоставление, требования к проведению;
- критерии оценки содержания тестов, экспертиза качества содержания тестов;
- соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Вопросы промежуточного контроля ПК1.

1. Требования к контролю

- 1) ситуативность
 - 2) объективность
 - 3) надёжность
 - 4) внутренняя активность учащихся
 - 5) экономичность
 - 6) регулярность
 - 7) систематичность
 - 8) адекватность объекту
- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6
б) 2, 3, 4, 5, 6, 7
в) 3, 4, 5, 6, 7, 8
г) 2, 3, 5, 6, 7, 8

2. Соотнесение понятий контроля и их определений

- 1) Контроль в обучении иностранному языку
- 2) Самоконтроль в учебном процессе
- 3) Взаимоконтроль
- 4) Объекты контроля
- 5) Оценка

6) Отметка

- А) Вид контроля, направленный на взаимную проверку и оценку качества выполнения того или иного задания, которое предусматривает формирование навыков или развитие умений
- Б) Результат деятельности оценивания, количественная характеристика результатов учебного процесса
- В) Процесс деятельности оценивания уровня сформированности навыков и умений, указывает на качество учения и его результатов
- Г) Постоянная установка учащихся на сличение (или сравнение) результатов своей деятельности с заданной программой (или эталоном)
- Д) Выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности используемых способов и приёмов обучения
- Е) Навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе обучения иноязычному общению
- а) 1Д, 2Г 3А, 4Е, 5В, 6Б
 б) 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Е, 6Д
 в) 1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е
 г) 1Е, 2А, 3Д, 4Б, 5Г, 6В

Вопросы промежуточного контроля ПК2.

Необходимы ли изменения в системе контроля и оценки качества образования?

Согласны ли вы с тем, что сложившаяся практика контроля и оценивания зачастую не учитывает личностные особенности учеников, создает стрессовые ситуации.

Когда оценивание становится развивающим?

Мой взгляд на реформы в системе образования.

Нужен ли ЕГЭ российским школам?

Зачем портфолио российскому школьнику?

Рейтинговая система оценивания: за и против.

6.2. Темы письменных работ

Темы рефератов.

1. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
2. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
3. Мониторинг качества образования. Его виды и методы.
4. Анализ нормативных документов, определяющих качество современного образования.
5. Новый стандарт: разрушение образования или путь в светлое будущее?
6. Современные тенденции в оценивании учебных достижений учащихся.
7. Функции оценки в современном учебном процессе.
8. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
9. Взаимосвязь видов, форм, методов и средств контроля.
10. Активная форма урока как один из способов организации итогового контроля.
11. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
12. Ранжирование как основной принцип рейтинговой системы контроля.
13. Достоинства и недостатки использования критериального оценивания.
14. Мотивационная составляющая критериального оценивания.
15. История развития тестирования в России и за рубежом.
16. Таксономия образовательных целей и результаты образования.
17. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
18. Психолого-педагогические особенности оценочной деятельности учащихся (выбрать возраст) и их учет при проведении тестовых заданий.
19. Дискриминационная способность заданий.
20. Валидность, надежность, гомогенность и гетерогенность тестов.
21. Готовность к компьютерному тестированию.
22. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
23. Особенности эмпирической проверки и статистической обработки результатов обучения.
24. Основные принципы отбора ответов.
25. Единый государственный экзамен: концепция, задачи, реализация, проблемы.
26. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
27. Достоинства и недостатки ЕГЭ.
28. Причины введения ЕГЭ.
29. ЕГЭ как форма итогового контроля.
30. Особенности проведения педагогических измерений.

6.3. Фонд оценочных средств

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (введ. в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015г.).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (введ. приказом директора №79 от 30 апреля 2015г.).
3. Положение о фонде оценочных средств (Новочеркасск, 2016).

6.4. Перечень видов оценочных средств**1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Громкова М. Т. | Педагогика высшей школы: учебное пособие | Москва: Юнити-Дана, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684689 |
| Л1.2 | Шарипов Ф. В. | Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие | Москва: Логос, 2012, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 |
| Л1.3 | Валуева Т. Н., Ахромюшкина И. М. | Теория и методика обучения химии. В 3-х ч.: методическое пособие | Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480915 |
| Л1.4 | Цепляева С. А. | Общая и профессиональная педагогика: Учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» для бакалавров заочной формы обучения | Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017, https://e.lanbook.com/book/107835 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------|--|--|
| Л2.1 | сост.: Н. Ч. Дамба и др. | Практикум по педагогике: учебно-методическое пособие | Кызыл: ТувГУ, 2018, https://e.lanbook.com/book/156224 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л3.1 | сост. Т.Н. Чумакова | Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие | Персиановский: Донской ГАУ, 2018, https://e.lanbook.com/book/114954 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|-------|---|---|
| 7.2.1 | Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку | www.ngma.su |
| 7.2.2 | Российская государственная библиотека (фонд электронных документов) | https://www.rsl.ru/ |
| 7.2.3 | Электронная библиотека "научное наследие России" | http://e-heritage.ru/index.html |
| 7.2.4 | Национальная электронная библиотека | http://rusneb.ru |

7.3 Перечень программного обеспечения

| | | |
|-------|--|---|
| 7.3.1 | 7-Zip | |
| 7.3.2 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет» | Лицензионный договор № 6482 от 28.02.2023 г.. АО «Антиплагиат» |
| 7.3.3 | MS Windows XP, 7, 8, 8.1, 10; | Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд» |
| 7.3.4 | Microsoft Teams | Предоставляется бесплатно |

7.4 Перечень информационных справочных систем

| | | |
|---|--|---|
| 7.4.1 | Базы данных ООО Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/ |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
| 8.1 | П17 | Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя. |
| 8.2 | П19 | Специальное помещение – серверная а.П19: центральный сервер, коммутаторы, маршрутизаторы, серверное оборудование для подключения к сети Интернет аудиторий, комплект мебели. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. |
| 8.3 | П17 | Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя. |
| 8.4 | П19 | Специальное помещение – серверная а.П19: центральный сервер, коммутаторы, маршрутизаторы, серверное оборудование для подключения к сети Интернет аудиторий, комплект мебели. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
| | | |